

舊約綜覽：箴言

若歌教會國語主日學，2022夏

旧约诗歌智慧书

诗歌书：

- 诗篇：神的百姓回应神：赞美和祷告
- 雅歌：歌中之歌

智慧书：

- 传道书：生命的虚空，唯有神才是人的满足
- 约伯记：人生苦难的思考
- 箴言：人生的智慧：敬畏神、远离恶

箴言作者

所罗门王的智慧 列王记上4章

箴言内容

1:1 以色列王大卫儿子所罗门的箴言。

10:1 所罗门的箴言：智慧之子使父亲欢乐；愚昧之子叫母亲担忧。

25:1 以下也是所罗门的箴言，是犹大王希西家的人所誊录的。

30:1 雅基的儿子亚古珥的言语，就是真言。

31:1 利慕伊勒王的言语，是他母亲教训他的真言。

4:29 神赐给所罗门极大的智慧聪明和广大的心，如同海沙不可测量。

4:30 所罗门的智慧超过东方人和埃及人的一切智慧。

4:31 他的智慧胜过万人，胜过以斯拉人以探，并玛曷的儿子希慢，甲各，达大的智慧。他的名声传扬在四围的列国。

4:32 他作箴言三千句，诗歌一千零五首。

4:33 他讲论草木，自利巴嫩的香柏树直到墙上长的牛膝草，又讲论飞禽走兽，昆虫水族。

4:34 天下列王听见所罗门的智慧，就都差人来听他的智慧话。

所罗门王的智慧之言及其收集整理的那个时代的埃及、波斯、中亚一带的格言成为箴言的一部分。

箴言著作时间

经文

所罗门王朝： 主前970-930年，以色列王国历史的顶峰时期

中国春秋时期： 主前770-476年（孔子公元前551—479年）

以下也是所罗门的箴言，是犹大王希西家的人所誊录的。（箴言25:1）

南国犹大希西家王朝时代：公元前715-697年

- 南国犹大国的兴旺时期，圣殿恢复诗歌的颂赞和敬拜，尤为重视大卫王朝时期的作品（代下29:30）。
- 所罗门的箴言可能是在希西家王朝的时代编辑完成。

希西家登基的时候年二十五岁，在耶路撒冷作王二十九年。他母亲名叫亚比雅，是撒迦利雅的女儿。希西家行耶和华眼中看为正的事，效法他祖大卫一切所行的。（历代志下29:1-2）

段落大纲

1. 序论：智慧之道 (第1-9章)
2. 所罗门箴言第一集 (10:1-22:16)
3. 智者之言三十则 (22:17-24:22)
4. 所罗门箴言第二集 (第25-29章)
5. 智者亚古珥的箴言 (第30章)
6. 利慕伊勒王的箴言 (31:1-31:9)
7. 才德妇人之诗 (31:10-31:31)

箴言文学体裁

平行句/对比句的诗歌体裁

1. 同义平行
2. 反义平行
3. 综合平行
4. 比较平行

希伯来诗歌是以思想的平行对照为基本原则

箴言文学体裁

平行句/对比句的诗歌体裁

1. 同义平行
2. 反义平行
3. 综合平行
4. 比较平行

1. 同义式的平行句

前后两个部分基本上表达的是同一思想

我儿，要谨守你父亲的诫命，不可离弃你母亲的法则（箴言6:20）

骄傲在败坏以先，狂心在跌倒之前（箴言16:18）

作假见证的，必不免受罚；吐出谎言的，终不能逃脱（箴言19:5）

虚谎的舌，恨他所压伤的人。谄媚的口，败坏人的事（箴言26:28）

外邦为甚么争闹？万民为甚么谋算虚妄的事？（诗篇2:1）

箴言文学体裁

平行句/对比句的诗歌体裁

1. 同义平行
2. 反义平行
3. 综合平行
4. 比较平行

2. 反义式（对比式）的平行句

前后句都是表达同一思想，但它的形式是采用不同的角度或是相反的角度说出来。

正直人的纯正必引导自己；奸诈人的乖僻必毁灭自己（箴言11:3）

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，触动怒气（箴言15:1）

暴怒的人挑启争端；忍怒的人止息纷争。（箴言15:18）

智慧之子使父亲欢乐；愚昧之子叫母亲担忧。（传道书10:1）

恶人借贷而不偿还；义人却恩待人，并且施舍。（诗篇 37:21）

箴言文学体裁

平行句/对比句的诗歌体裁

1. 同义平行
2. 反义平行
3. 综合平行
4. 比较平行

3. 综合式（进阶式、完成式）的平行句

后面的部分比前文内容更为加强、完善或补充。

愚昧人喜爱愚昧，褻慢人喜欢褻慢，愚顽人恨恶知识（箴言1:22）

有人靠车，有人靠马，但我们信靠耶和华我们神的名（诗篇20:7）

愚昧人：Naïve，单纯、天真无知，没有经验

褻慢人：Scoffer，嘲弄

愚顽人：Fools，顽梗，明知故犯，硬着颈项

箴言文学体裁

平行句/对比句的诗歌体裁

1. 同义平行
2. 反义平行
3. 综合平行
4. 比较平行

4. 比较式的平行句

不一定是相反的对比，而是用比较来强调

吃素菜，彼此相爱，强如吃肥牛，彼此相恨（15:17）

其它...

箴言主旨：敬畏耶和华是智慧的开端（1:1-7）

1:1, 标题

1:1 以色列王大卫儿子所罗门的箴言：

箴言的希伯来文：Mishlei Shelomoh（Parables of Solomon），即“所罗门的比喻”

1:2-6, 主旨

箴言的内容和格式的两重目的（1:2）——要使人：

一	晓得智慧和训诲（1:1a） 箴言的内容：智慧的内涵	1:3-5说明1:1a 1:3 使人处事领受智慧、仁义、公平、正直的训诲， 1:4 使愚人灵明，使少年人有知识和谋略， 1:5 使智慧人听见，增长学问，使聪明人得著智谋，
二	分辨通达的言语（1:1b） 箴言的格式：智慧的表达方式	1:6说明1:1b 1:6 使人明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言词和谜语。

箴言主旨：敬畏耶和华是智慧的开端（1:1-7）

箴言中的“智慧”：

- 多属于为人处世的生活智慧，在应用层面；
- 从分别为圣的角度看，一个基督徒的生活的每一个层面都是属灵的——我们每天的生活、为人处世都需要属灵的智慧；

“训诲”：

- 生活的实践和操练（discipline），特别是在品格方面的操练

一 晓得智慧和训诲（1:1a）
箴言的内容：智慧的内涵

1:3-5说明1:1a

- 1:3 使人处事领受智慧、仁义、公平、正直的训诲，
- 1:4 使愚人灵明，使少年人有知识和谋略，
- 1:5 使智慧人听见，增长学问，使聪明人得著智谋，

- ...
- 不要作愚昧人（第6章）
- 培育敬虔的后裔（6:20-23；22:6）
- 论财富（12:11, 24, 27；28:19-27）
- 说话的智慧（12:14-19；15:1-4；25:11-15）
- 教养儿女（箴言20:7-11；23:12-26；29:15-19）
- 论交友和与人相处之道（第27章）
- 才德的妇人（31:10-31）...

箴言第1章：敬畏耶和华是智慧的开端，序言（1:1-7）

箴言中的“智慧”：

- 我们的生活原则是基于对神的作为、对于这位造物主所造世界的规律和对我们所定义的人生法则的尊重和顺服，从而过一个讨神喜悦的生活；
- 不是出于人的聪明，不是天生，是出于神的恩惠，也在于我们如何去回应。

一 晓得智慧和训诲（1:1a）
箴言的内容：智慧的内涵

1:3-5说明1:1a

1:3 使人处事领受智慧、
仁义、公平、正直的训诲，
1:4 使愚人灵明，
使少年人有知识和谋略，
1:5 使智慧人听见，增长学问，
使聪明人得著智谋，

[NASB]

1:4 To give prudence to the naive, To the youth knowledge and discretion,
1:5 A wise person will hear and increase in learning, And a person of understanding will acquire wise counsel

- 箴言既可以用以教导“愚人”（单纯无知的人）和“少年人”（未经世事的年轻人），但也可以使有智慧的人更能增长智慧。即各种各样的人都能得着益处；
- 箴言对我们从一个年幼无知的阶段成长到有人生阅历和智慧的阶段，都有益处。

箴言第1章：敬畏耶和华是智慧的开端，序言（1:1-7）

智慧书是以神的创造的观念为起点：万有都是神所创造的，万有都是属于神，都在神的掌管之下；因此我们要尊重神在万有中、在我们生活的世界中所定下的法则。

一 晓得智慧和训诲（1:1a）
箴言的内容：智慧的内涵

1:3-5说明1:1a

1:3 使人处事领受智慧、
仁义、公平、正直的训诲，
1:4 使愚人灵明，
使少年人有知识和谋略，
1:5 使智慧人听见，增长学问，
使聪明人得著智谋，

智慧书的结论：

总意就是敬畏神，谨守他的诫命，这是人所当尽的本分。因为人所作的事，连一切隐藏的事，无论是善是恶，神都必审问（传道书12:13-14）

敬畏耶和华是智慧的开端（箴言1:7）

箴言主旨：敬畏耶和华是智慧的开端（1:1-7）

1:1, 标题
1:2-6, 主旨

二 分辨通达的言语（1:1b）
箴言的格式：智慧的表达方式

1:6说明1:1b

1:6 使人明白箴言和譬喻，
懂得智慧人的言词和谜语。

- 箴言：格言
- 比喻：打比方
- 智慧人的言语：智慧人的名言
- 谜语：不是平铺直叙的表达方式

箴言主旨：敬畏耶和华是智慧的开端（1:1-7）

1:1, 标题

1:2-6, 主旨

1:7, Motto / 座右铭

1:7 敬畏耶和华是知识的开端；愚妄人藐视智慧和训诲。

[NASB] The fear of the Lord is the beginning of knowledge;
Fools despise wisdom and instruction.

一、敬畏耶和华是首要原则，是得智慧的先决条件
知识和智慧为同义词

- ❑ 智慧来自于神，而不是人的聪明或悟性，因此“敬畏耶和华”是得智慧的先决条件；
- ❑ 对神的敬畏是愿意顺服、遵行神的旨意。因此，敬畏神的人就会领受训诲，藉此得智慧。

二、愚妄人藐视智慧和训诲（1:7b）

- ❑ 愚妄人不仅是无知，而且顽梗、不服劝导、一意孤行

箴言中的义人与恶人

- 箴言将所有的人基本上分为两类：智慧人/义人以及愚昧人/恶人；
- 智慧人和愚昧人是较广义的涵义；
- 义人与恶人的对比则更强调道德信仰方面。

一、义人与恶人的特质

箴言中的“义人”强调的是人内在的品格会体现在外在的言行举止

义人：忠心、诚实、可靠的人，他遵守与神所立的约：

- 1) 正直、公平（10:9； 11:3, 5-6； 12:5； 21:15）
- 2) 是谦卑受教的（11:2； 12:1, 15； 15:33）
- 3) 敬畏耶和华（10:29； 14:2； 18:10）
- 4) 使别人蒙福（10:11, 21； 11:10-11； 29:2）

恶人：

- 1) 奸诈、乖僻（11:3, 6； 20）
- 2) 施行强暴（10:11）

箴言中的义人与恶人

- 箴言将所有的人基本上分为两类：智慧人/义人以及愚昧人/恶人；
- 智慧人和愚昧人是较广义的涵义；
- 义人与恶人的对比则更强调道德信仰方面。

二、义人与恶人的行为

1. 义人的行为

- 1) 口舌是生命的泉源（10:11-12, 21, 31-32; ）
- 2) 行事谨守、远离恶事（11:3; 16:17）

2. 恶人的行为

- 1) 逼迫义人（29:10）
- 2) 说话乖谬（10:31-32）

三、义人与恶人的命运

1. 义人

- 1) 蒙神保守、悦纳（10:3; 12:22; 15:8, 29）
- 2) 他的家庭或根基永存（10:25; 11:21; 12:7; 14:26; 20:7）
- 3) 他在物质上将得饱足（13:25; 15:6）

2. 恶人

- 1) 自取毁灭（11:3, 5-6）
- 2) 恶有恶报（10:24; 13; 21）

理解和应用箴言

原则

- ❑ 箴言不是律法，不是教义性的，也不是历史，是作者所写下的自己对人生的经历和观察；
- ❑ 箴言具有浓厚的古代近东文化特色，我们需要明白其背后的原则来应用在外面今天的生活；
- ❑ 箴言不是神的应许和保证，而是以诗的形式写成、教导人要有好行为的原則；
- ❑ 当我们思考句警句格言之时，我们要理解其来源是什么。是来自观察、经验、传统、启示、还是这几项的组合？
- ❑ 箴言常常使用特别的措辞、夸张的描述等文学技巧来表达其重点。

理解和应用箴言

原则

- ❑ 箴言不是律法，不是教义性的，不是历史，是作者所写下的自己对人生的经历和观察；
- ❑ 箴言具有古代近东文化特色，我们需明白其背后的原则来应用在外面今天的生活；
- ❑ 箴言不是神的应许和保证，而是以诗歌形式写成的生活原则；
- ❑ 当我们思考句警句格言之时，我们要理解其来源是什么。是来自观察、经验、传统、启示、还是这几项的组合？
- ❑ 箴言常常使用特别的措辞、夸张的描述等文学技巧来表达其重点。

21:9 宁可住在房顶的角上，不在宽阔的房屋，与争吵的妇人同住。

25:24 宁可住在房顶的角上，不在宽阔的房屋与争吵的妇人同住。

18:16 人的礼物为他开路，引他到高位的人面前。

15:27 贪恋财利的，扰害己家；恨恶贿赂的，必得存活。

17:8 贿赂在馈送的人眼中看为宝玉，随处运动都得顺利。

21:14 暗中送的礼物，挽回怒气；怀中掂的贿赂，止息暴怒。

10:14 智慧人积存知识； 愚妄人的口速致败坏。

10:15 富户的财物是他的坚城； 穷人的贫乏是他的败坏。

10:16 义人的勤劳致生； 恶人的进项致死。

26:4 不要照愚昧人的愚妄话回答他，恐怕你与他一样。

26:5 要照愚昧人的愚妄话回答他，免得他自以为有智慧。

理解和应用箴言

原则

- ❑ 箴言不是律法，不是教义性的，不是历史，是作者所写下的自己对人生的经历和观察；
- ❑ 箴言具有古代近东文化特色，我们需明白其背后的原则来应用在外面今天的生活；
- ❑ 箴言不是神的应许和保证，而是以诗歌形式写成的生活原则；
- ❑ 当我们思考句警句格言之时，我们要理解其来源是什么。是来自观察、经验、传统、启示、还是这几项的组合？
- ❑ 箴言常常使用特别的措辞、夸张的描述等文学技巧来表达其重点。

那些经文是应许？

- ❑ 你所做的，要交托耶和华，你所谋的，就必成立（箴言16:3）
- ❑ 教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离（箴言22:6）
- ❑ 你若口里认耶稣为主，心里信神叫他从死里复活，就必得救（罗马书10:9）