

第一週小組討論題：

- 在我自己一生的發展裡，有沒有哪些地方，我還需要更好的發展？什麼可以幫助我現在開始更好的發展？
- 意識到孩子是耶和華的產業，而不是“我”的孩子，對我的影響是什麼？是好消息，還是壞消息？

第二週

小組匯報

上週複習：傳 3:1-8

自我的發展，賽 8:12-13，17 詩 27:5

孩子的交友問題

特殊需要孩子的發展

為什麼要講這門課？

1. 孩子的問題，經常是父母親的問題。父母親沒有辦法為孩子負所有的責任，但父母親的確對孩子有責任。孩子小時候，被父母親有形無形的影響太大，大到一個程度，別人都束手無策。焦慮的父母，經常不自覺的給孩子和旁邊的人太多的壓力；而父母親的問題，又經常是自己從小以來的問題。神的確把一個個寶貴的生命靈魂，交在父母親的手裡。父母親，可以不經心嗎？娃娃在哭了。不要企圖從別人身上，找回或滿足自己孩童時期的缺失：肯定，安全感，存在意義，重要性，尊重。在基督裡做新造的人。
2. 意識到問題，感覺不好；面對問題，處理解決問題。尼 8:9-11
3. 基督徒依靠什麼，自己夠好，不犯錯誤？（羅馬書主日學：若歌網站，成人主日學，所有課程，Q 搜尋，搜索範圍，主日學，陳德春師母。
www.tinatchen.com）
4. 在教養孩子的過程中，通常父母親想要改變什麼？對什麼有興趣？箴 26:7，方法可以教養孩子，解決問題嗎？還是，其實教養孩子的不是方法，而是父母親自己？很多問題，根本不可能解決，只能接納，面對，和處理；讓問題不成為問題。父母親可以辨別嗎？可以幫助孩子辨別和處理嗎？（信仰與生

活，個性與品格，先天條件）。不同心理學理論的發現：佛洛伊德心理動力學，與華生的行為理論。

5. 別人可以取代我，來教養我的孩子嗎（輔導，教會，學校，祖父母，孩子的朋友，還是，社會）？如果可以的話，怎麼聖經裡都沒有提到這些人呢？孩子跟誰在一起的時間最多？被誰影響的最多？你希望你的孩子被誰影響？
6. 孩子小時候，是吃飽了，穿暖了，就夠了，就好了嗎？我們是不是太低估孩子了？
7. 有了孩子之後，在教養孩子過程中，父母親的壓力，害怕，無力感，羞恥感，擔心失控，和自己孩童時的負面情緒感覺和經歷；經常會白熱化。因為，在無神的文化傳統下，扭曲的價值觀，有條件的愛，接納，靠自己的打拼，和愛面子；使中國人的基礎焦慮線（base-line anxiety）太高，以至於無法承受外加的壓力。成為基督徒後，這些東西對我的影響力還有多少（過去與我）？
8. 健康生活譜：工作/讀書，家庭，朋友，親戚，休閒，獨處，社區，嗜好...詩 46:10，147:10，傳 9:11

第二週小組討論題：

- 教養孩子的，不是方法，而是父母親自己。這對我來說，是好消息還是壞消息？對我的意義是什麼？給了我什麼挑戰？
- 從 0 到 10，我平時的生活有多健康？我可以休閒而沒有罪惡感嗎？休息會不會讓我更焦慮？

主旨：幫助父母親整理自己從前的經歷，回到神的旨意裡，回到神的道上，忠心的教養下一代，也面對處理自己的每一天。

前言

1. 學習方式

- 客觀的事實，從 0 到 10，我的觀察力有多強？我有多麼可以從日常生活，和與人相處上學習？我有多麼可以知道事實，多麼願意接受客觀的事實？還是，我選擇活在自己的狹隘裡，活在 20，30 年前，中國的傳統文化觀念裡面；或者，情願根本就活在自己一廂情願的想法裡面？青少年的無知，自戀，spiritual schizophrenia。事實永遠不可能完美，自己永遠不可能完美，別人也不可能，完美的只有神，這是人在神面前的謙卑（傳 3:16-19）。我可以活在不完美的世界裡，享受完美的神，永遠的信心，永遠的盼望，永恆的愛嗎？（彼前 4:8）
- 主觀的經歷，從 0 到 10，我有多麼可以面對和接受自己的負面經歷與感覺，不否定，不壓抑？甚至，不拼命的想要避免？自割，強迫行為。當我的認知，跟主觀的經歷和客觀的事實不合的時候，我怎麼處理？調整認知，還是否認事實？極端的個人主義，自我中心，以偏概全。詩 27:5
- 整合的體驗，認識神的過程，生命成長的過程，破碎的過程，謙卑的過程，重建的過程，林後 15:42-44。（信仰與生活）