

第二週小組討論題：

- 教養孩子的，不是方法，而是父母親自己。這對我來說，是好消息還是壞消息？對我的意義是什麼？給了我什麼挑戰？
- 從 0 到 10，我平時的生活有多健康？我可以休閒而沒有罪惡感嗎？休息會不會讓我更焦慮？我會不會覺得休息是浪費時間？

第三週

小組匯報

上週複習：教養孩子的是父母，不是方法。獎勵與責罰都可能傷害孩子
管教孩子，是為了孩子，不是為了父母。父母處理自己的情緒
比較的問題，在於謙卑
健康生活譜，敢健康嗎？

前言

1. 學習方式

- 客觀的事實，從 0 到 10，我的觀察力有多強？我有多麼可以觀察自己，觀察孩子，理解孩子？我有多麼可以從日常生活，和與人相處上學習？我有多麼可以知道事實，多麼願意接受客觀的事實？我的孩子呢？還是，我選擇活在自己的狹隘裡，活在 20，30 年前的環境，中國的傳統文化觀念裡面；或者，情願根本就活在自己一廂情願的想法裡面？青少年的無知，自戀，spiritual schizophrenia。事實永遠不可能完美，自己永遠不可能完美，別人也不可能，完美的只有神，這是人在神面前的謙卑（傳 3:16-19）。我可以活在不完美的世界裡，享受完美的神，永遠的信心，永遠的盼望，永恆的愛嗎？（彼前 4:8）
- 主觀的經歷，從 0 到 10，我有多麼可以面對和接受自己的負面經歷與感覺，不否定，不壓抑？甚至，不拼命的想要避免？自割，強迫行為。當我的認知，跟主觀的經歷和客觀的事實不合的時候，我怎麼處理？調整認知，還是否認事實？極端的個人主義，自我中心，以偏概全。詩 27:5

- 整合的體驗，認識神的過程，生命成長的過程，破碎的過程，謙卑的過程，重建的過程，林後 15:42-44。（信仰與生活）

2. 正面的經歷（成功），跟負面的經歷（失敗）一樣，可以給人壓力，造成人的害怕和逃避。重點是，我是不是只能成功，不能失敗？我要自己掌控，還是讓神做神。人生最糟糕的事，不是失敗，而是一無攔阻的一直做神根本沒有要我做的事

3. 關於孩童教養，我希望得到什麼？一套可以立竿見影的方法？

我願意付上什麼代價，付多久？什麼時候付？有可能一輩子什麼代價都不需要付嗎？加 6:7-8，傳 3:1-8，太 10:39

我願意自己進行什麼改變？脾氣，耐心，驕傲，思維模式，優先次序，處理事情的方式，自我中心，價值觀，生命，掌控？如果自己不願意改變，那麼，誰應該改變？我又可以改變誰？

我對基督徒的成聖有興趣嗎？還是，對自己過舒服的日子比較有興趣？太 10:39

我期待得到什麼結果？什麼時候？為這個結果，我得什麼時候付什麼代價？

4. 學習的果效

	興趣	害怕
內容	++	+-
結果/成績	-+	--
對你的意義是什麼？		

毒害孩子 24 招

In the name of Love

招招致命，又陰又毒，保證奏效，父母親不會有任何刑事責任，還可以叫屈。不需要教，每個人都是專家，因為，每個人都想做神

1. 完美主義

乖孩子會擔心害怕焦慮自責，甚至強迫，抑鬱，邊緣人格，ODD；永遠覺得自己不夠好，覺得自己不夠努力，覺得自己應該更好；不敢嘗

試新的事情，該做的事，拖拖拉拉不敢開始，也不知道如何開始，逃避。可 10:17.

第三週小組討論題

- 當我，我的配偶，我的孩子比不上別人時，我的感覺是什麼？我會做什麼？
- 我是否在有些地方有完美主義？完美主義帶給我的是什麼？在教養孩子上呢？我要怎麼辦？

5. 關於心理學的使用：完全否定

完全相信，並且頂禮膜拜，信之無疑；超過對神的敬拜和信賴

觀察，解釋，處理；罪人在無神心態下的反應
心理學上所謂的“正常”

魚目混珠的心理學理論，似是而非的基督教教導
Development Across the Life Span by Robert Feldman
發展心理學，人一生的發展